

INFORME ANUAL DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Versión Corta, Publicada en la Primavera de 2008 para el Ciclo Escolar 2006–07

Dr. Terry Grier, Superintendente

4100 Normal Street

San Diego, CA 92103

www.sandi.net

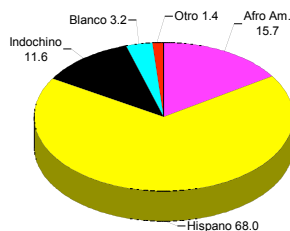
4474 El Cajon Blvd
San Diego, CA 92115-4312
Teléfono: (619) 283-6281
Fax: (619) 280-5837
HOOVSEC@SANDI.NET
www.hoovercardinals.org
Dr. Chuck Podhorsky, Director

Escuela Preparatoria Hoover

Resumen Informativo: 2006–07

Tipo de Escuela: Preparatoria
Horario: Tradicional
Grado Escolar: 9–12
Total de Inscripciones: 2,223
Total de Maestros: 125
Gastos por Alumno: \$6,299

Desglose de Inscripciones



Asistencia

Año	Porcentaje de Asistencia en el Tránsito del Año
02–03	94.01
03–04	94.33
04–05	94.07
05–06	92.60
06–07	93.74

Alianzas Comerciales y con la Comunidad

Mission Federal Credit Union • Pro Kids Golf Academy • San Diego City College • San Diego Junior Lifeguard Program • San Diego Rotary Club • United States Army • Cox Communications • Gateway • Qualcomm • Booz Allen Hamilton • Junior Achievement • Icouldbe.org • Future's Foundation • National Academies Foundation • Solar Turbines • San Diego State University

Nuestra escuela reconoce y agradece el tremendo apoyo recibido de nuestros socios, padres y voluntarios de la comunidad.

Declaración del Director

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Hoover, una escuela rica en diversidad cultural que proporciona oportunidades a los alumnos para desarrollar las destrezas necesarias para una armonía racial y entendimiento. Los alumnos que Aprenden Inglés (ELs) componen el 40.9 por ciento del alumnado y el 66 por ciento provienen de hogares donde se habla otro idioma diferente al inglés.

Participamos en la Cooperativa Educativa de City Heights, una alianza con la Escuela Intermedia Clark, Primaria Rosa Parks, San Diego State University (SDSU), y la Fundación Price. Nuestro objetivo es mejorar el rendimiento estudiantil y crear un entorno de aprendizaje K–16 que brinde más oportunidades postsecundarias a los alumnos. Asimismo, participamos en el programa College Avenue Compact, el que garantiza admisión a San Diego State University. La escuela da énfasis a mejorar la lectoescritura y comunicación, apoyo para los nuevos alumnos, enseñanza en el idioma natal, preparación académica, servicios de asesoría, capacitación para maestros en el uso de métodos y nueva tecnología y programas de voluntarios usando a los padres, ex-alumnos de Hoover y a la comunidad. En nuestro reciente auto-estudio de *Wester Association of Schools and Colleges* (WASC), Hoover recibió acreditación por seis años. Los alumnos del doceavo grado de Hoover que se graduarán han recibido numerosas becas para prestigias universidades. El programa para después de clases Synergy proporciona una variedad de actividades para los alumnos.

Enseñanza y Programa Académico

El Distrito Escolar Unificado de San Diego adoptó oficialmente los criterios académicos y esquemas conceptuales del programa didáctico aprobado en todas las materias, provenientes de la Mesa Directiva de Educación del Estado. Los materiales del programa académico del distrito, las estrategias y apoyos educativos, la capacitación docente y las evaluaciones de los alumnos son paralelos a los criterios del estado y centrados en la garantía de que todo alumno debe tener acceso a un programa educativo de alta calidad, riguroso y participativo. Existe la disponibilidad de una serie de oportunidades de apoyo para alumnos que necesitan ayuda adicional.

En 1998, Hoover comenzó a estudiar los datos de alumnos para evaluar las áreas que necesitan mejorarse y para identificar cuáles estudiantes no estaban alcanzando el éxito estudiantil. El desarrollo de la lectoescritura se convirtió en un enfoque. La Cooperativa Educativa de City Heights y San Diego State University ofrecieron trabajo de curso y ayuda de catedráticos visitantes. Los maestros están capacitados en técnicas para ayudar a los alumnos que aprenden inglés y en prácticas educativas con base en la investigación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El puntaje en lectura y matemáticas aumentó en todos los grados y en todos los subgrupos de alumnos.

Oportunidades de Participación Familiar

Los padres cuentan con muchas oportunidades para participar en la escuela de sus hijos (por ejemplo: comités gubernativos, eventos especiales, campañas de recaudación de fondos, organizaciones de los padres y en los salones) y a nivel del distrito (por ejemplo: comités y grupos consultivos del distrito, la Universidad de Padres y eventos especiales). Además, alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos en el hogar, estableciendo expectativas escolares y creando un entorno positivo para la tarea y el aprendizaje.

En la Preparatoria Hoover, nos comprometemos a obtener recursos de la comunidad para nuestra escuela e invitamos a todos los constituyentes para que nos ayuden en la educación de nuestros alumnos.

Los voluntarios son un parte importante en nuestra escuela. Los padres de Hoover y los miembros de la comunidad son voluntarios en las aulas, la biblioteca, en las Patrullas de Padres y apoyan los eventos extracurriculares. Ellos sirven en varios comités tales como los equipos gubernativos, comités consultivos y en el Grupo Especial Contra la Violencia de City Heights. El personal en nuestro Centro para Padres en el plantel incluye un director de tiempo completo, un trabajador social y un coordinador de padres que se enfoca en establecer un mejor apoyo, participación y cooperación de padres.

Si desea participar, por favor comuníquese con Laura Ángel-Zavala al (619) 283-1297.

Accreditaciones de los Maestros

Esta gráfica muestra la cantidad de maestros con acreditación total asignados a la escuela, los que trabajan con acreditación parcial y los que tienen acreditación total pero imparten materias fuera de su área de especialización. Los totales del Distrito no incluyen las escuelas autónomas.

Número de Maestros	Escuela			Distrito
	2005	2006	2007	2008
Acreditación total e impartiendo en su especialización	86	76	113	5,351
Acreditación total e impartiendo fuera de su especialización	16	15	5	516
Sin acreditación total	3	13	7	625
Total	105	104	125	6,492

Índice de Rendimiento Académico (API)

El API es una medición anual del rendimiento académico y del progreso de las escuelas de California. Las calificaciones del API tienen un rango de 200 a 1,000 con la meta de rendimiento API de 800 en todo el estado. Se puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio de la red de CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Esta gráfica muestra la clasificación del API de las escuelas del estado y similares. La clasificación del API en el estado va del 1 al 10. La clasificación 1 en todo el estado significa que se tiene una calificación en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación de 10 indica que la calificación API estaría en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación del API de escuelas similares refleja la comparación entre una escuela y 100 escuelas "similares" cotejadas estadísticamente. La clasificación 1 significa que el rendimiento académico de la escuela está en el 10 por ciento más bajo de 100 escuelas "similares", mientras que la clasificación 10 significa que el rendimiento académico de la escuela está en el 10 por ciento más alto de 100 escuelas similares.

Clasificación API	2005	2006	2007
Estado	1	1	1
Escuelas Similares	5	4	3

Programa de Pruebas Estándar e Informes (STAR)

Los alumnos de 2° al 11° grado son evaluados anualmente en varias materias mediante el programa STAR de California. La Prueba de Criterios de California (CST) incluye disciplinas lingüísticas en inglés y matemáticas (2° a 11° grado), ciencias (5°, 8° y 10° grados), ciencias de fin de cursos (9°, 10° y 11°) e historia/ciencias sociales (8°, 10° y 11° grados). Previo a 2005, la prueba con referencia en normas (NRT) evaluaba en lectura/disciplinas lingüísticas y matemáticas (2° a 11°), ortografía (2° a 8°) y ciencias (9° a 11°). A partir del 2005, NRT evalúa lectura/disciplinas lingüísticas, ortografía y matemáticas únicamente en los grados 3° y 7°, y ya no examina la asignatura de ciencias en ningún grado. Para proteger la privacidad de los alumnos, se usarán “-” en las siguientes gráficas en lugar de porcentajes cuando el número de alumnos sea 10 o menos en esa categoría.

Pruebas de Criterios de California (CST): Disciplinas Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Porcentaje de alumnos que se desempeñan al nivel Dominio o Avanzado (que cumplen o sobrepasan el criterio del estado):

Gr	DISCIPLINAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS									Gr	MATEMÁTICAS								
	Escuela			Distrito			Estado				Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007		2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
9	17.9	19.6	17.7	38.9	45.9	43.7	37	43	44	9	3.4	4.3	4.2	13.2	17.0	16.8	21	23	25
10	12.0	17.1	14.4	35.5	36.9	37.9	35	36	37	10	3.4	3.4	2.9	9.3	11.1	11.4	17	19	20
11	24.3	18.0	18.0	35.3	38.5	37.5	32	36	36	11	3.7	5.7	4.7	8.3	10.5	10.5	14	16	17

Prueba con Normas de Referencia (NRT): Lectura y Matemáticas

Porcentaje de alumnos que califican al 50° percentil (el promedio nacional) o superior:

Gr	LECTURA									Gr	MATEMÁTICAS								
	Escuela			Distrito			Estado				Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007		2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007

EL INFORME ANUAL DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (SARC) completo puede obtenerse en la escuela o por Internet (studata.sandi.net/research/sarcs/). El informe SARC completo consta de 12 páginas y proporciona información sobre las inscripciones, la participación familiar y de la comunidad, la seguridad escolar y el ambiente propicio para el aprendizaje, el desempeño académico, el cupo de las clases, los maestros y personal, el currículo y la enseñanza y las finanzas de la escuela. Además, los informes SARC para escuelas secundarias incluyen la información de bajas de alumnos e información de preparación posterior a la preparatoria (ej.: inscripción en cursos necesarios para cumplir con los requisitos de ingreso a la University of California o a la California State University, al igual que a programas de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional; los resultados de la prueba SAT, el programa de preparación de pruebas para ingresar a la universidad y el nivel en el cual están preparados los alumnos para ingresar a la fuerza laboral).